ÅRSPLAN FOR RØST BARNEHAGE

2016 / 2017

Telefonnummer: 76 09 61 10

Ragnhild privat: 41 29 26 88

E-post: ragnhild.ekrem@rost.kommune.no

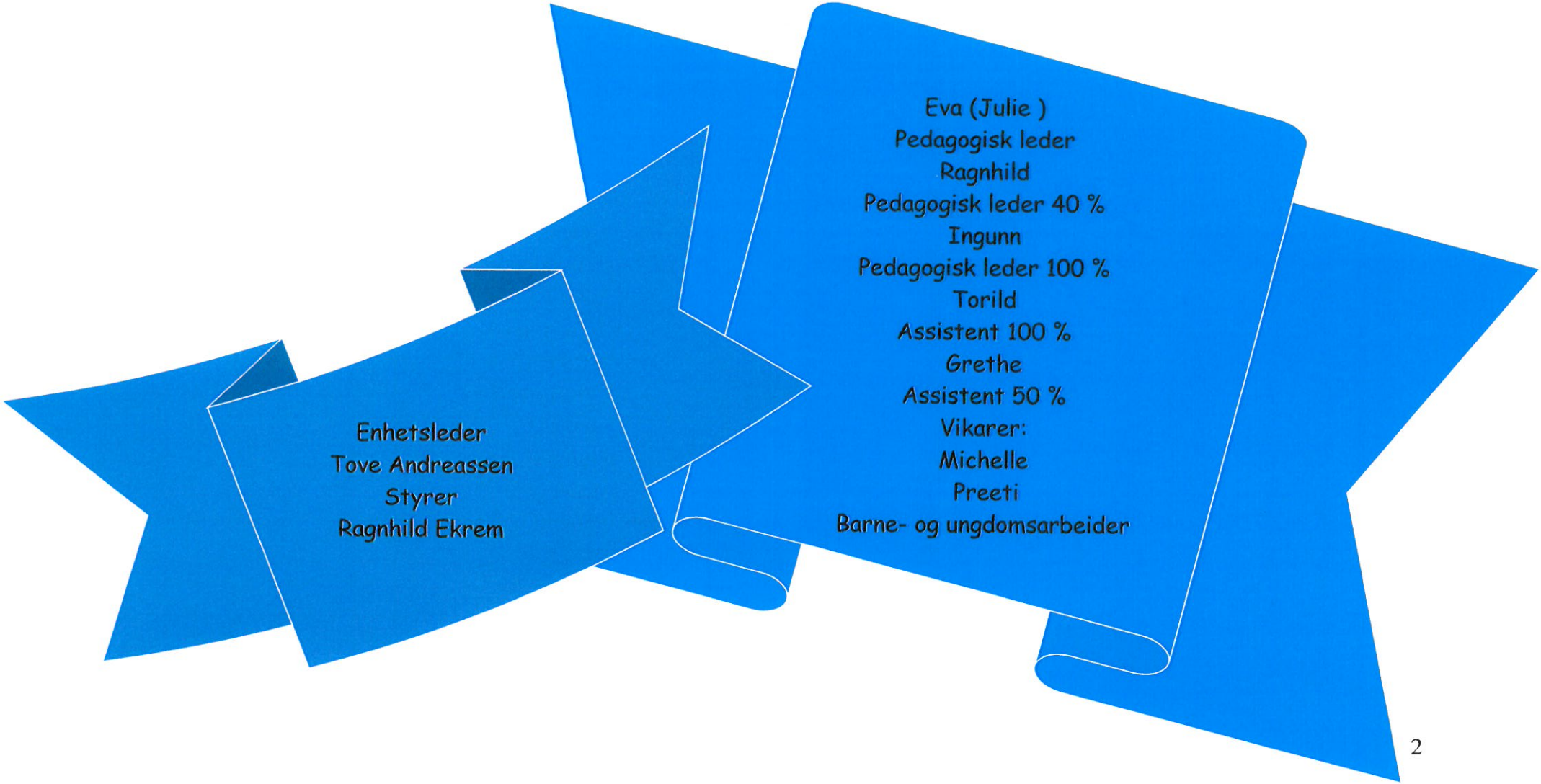
Viktige datoer

Uke 38: Brannvernuke - Brannøvelse
Uke 40: Foreldremøte - 18. september kl. 18.00

November: Høstfest
Foreldresamtaler på våren, eller ved behov

PERSONALET

Vi er 4,3 årsverk dette året. I tillegg kommer og Styrer.



PLANLEGGINGSDAGER

AUGUST 2016 15. og 16.

OKTOBER 2016 7.

MARS 2017 3.

MAI 2017 26.

AUGUST 2017 15. og 16. (Nytt barnehageår).

PRAKTISK INFORMASJON

VI BER OM AT LEKER BLIR HOLDT HJEMME.
BARNET HOLDES HJEMME OM DET ER SÅ SYKT AT DET IKKE KAN VÆRE UTE ELLER DELTA I LEK ELLER AKTIVITETER. (Husk også å gi beskjed til barnehagen ved sykdom).
HUSK AT BARNET BØR VÆRE I BARNEHAGEN SENEST 10.00 - DA STARTER TUR/AKTIVITETER.
VÅR ÅPNINGSTID ER 07.30 - 16. 30 - DERE MÅ BRINGE OG HENTE INNENFOR DENNE TIDEN.
(Trenger du å levere eller hente senere, tas dette opp med personalt i forkant).
ER DET ANDRE ENN FORELDRENE SOM SKAL HENTE MÅ PERSONALET INFORMERES.

Årsplan

Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, utgitt av kunnskapsdepartementet april 2006, og Lov om barnehager utgitt av samme departement i juni 2006.
Årsplanen brukes som et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. I årsplanen vil du finne en presentasjon av barnehagen og barnehagens arbeid, og hva de skal jobbe med i kommende barnehageår. Årsplanen vil ikke beskrive dette innholdet i detalj, det blir nærmere beskrevet i avdelingens månedsinfoer.
Årsplanen skal legges frem og godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg. Foreldre skal på denne måten sikres medvirkning i barnehagens virksomhet og innhold. I tillegg gir årsplanen grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen har følgende funksjoner:

*Være et arbeidsredskap for barnehagens personal
* Gi mulighet til foreldre å påvirke barnehagens innhold
*Grunnlag for kommunens innsyn i barnehagen
* Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til utenforstående
* Årsplanen skal godkjennes av samarbeidsutvalget (SU)

Årsplanen beskriver hva innholdet i barnehageåret 2016 - 2017 skal være. Vi setter opp temaer, mål og aktiviteter vi skal jobbe med, men er det noe barna er spesielt opptatt av en periode, prøver vi å gripe tak i denne interessen, nysgjerrigheten og forskertrangen. Det kan hende våre planer endres underveis.
I årsplanen vil temaer og aktiviteter være beskrevet på et generelt plan. Avdelingen vil i tillegg skrive sin egne månedsinfo der aktivitetene blir beskrev mer konkret - her vil man også finne et referat fra forgående periode. Månedsinfoen blir delt ut ca. den 1. hver mnd.

Klær

I barnehagen er vi ute i all slags vær. Det er derfor viktig at barna til enhver tid har nok og riktige klær i barnehagen. Regntøy og dresser skal være i barnehagen hver dag – selv om været er fint på formiddagen kan det bli regn og kaldt på ettermiddagen. Det er også viktig med truser, sokker, strømpebukser, bukser og gensere som man kan skifte med dersom man har blitt våt. (Vi har ikke låneklær – mangler barnet klær ringer vi til dere). Vær så snill og merke klærne. Husk også å merke støvler og sko.
Det er dere som foreldre som skal holde orden i barnas klær og jevnlig sjekke at de har det de trenger.

Måltider

Frokost

Barn som ønsker å spise frokost i barnehagen - må ha med matpakke.
Barna har mulighet til å spise matpakken frem til kl. 08.30.

Lunsj

Lunsjen består av brød/knekkebrød med pålegg som hvitost, brunost, fisk, egg, skinke, salami etc. Vi har også "pynt" som paprika, agurk, tomat, sylte agurk og rødbeter. Vi har varmmat en gang i uka. Vi spiser lunsj ca. kl. 11.00

Fruktmåltid

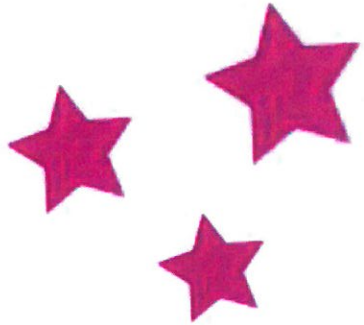
Dette måltidet er ca. kl. 14.00 Da serveres brød/knekkebrød og frukt.

Bursdager

Ved bursdager lager vi krone og henger ut flagg for bursdagsbarnet. Vi markerer dagen med bursdag sang, raketter og noe godt å spise som barnet har med hjemmefra. (Dere kan velge hva dere vil ta med – men bare en ting).

Helsefremmende arbeid

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Gode vaner legges tidlig i livet, og fysisk aktivitet, sundt kosthold og robuste barn bidrar til å forebygge og redusere helseproblemer.
«Handlingsplan for helsefremmende arbeid i Røst barnehage»
Våre tiltak for å oppnå dette: Arbeides med i henhold til «Retningslinjer for helsefremmende arbeid»



- Fysisk aktivitet
- Sundt kosthold
- Robuste barn
- Ståstedsanalyse
- Nettverk med andre samarbeidspartnere
- Voksne som aktive og gode rollemodeller

Manifest mot mobbing

Regjeringen, Kommunenes sentralforbund, Foreldreutvalget for grunnskolen, Utdanningsforbundet og Barneombudet inngikk 23. September 2002 en avtale om en aktiv innsats mot mobbing, Manifest mot mobbing. Barn og unge skal få vokse opp i trygge omgivelser uten mobbing. Gjennom Manifest mot mobbing forplikter mange viktige parter seg til å forebygge og bekjempe mobbing. Partene har en felles visjon om nulltoleranse mot mobbing. Manifestarbeidet retter særlig oppmerksomheten mot de voksnes ansvar – i barnehage, skole, hjem og fritidsmiljø.

Manifestet kan leses i sin helhet ved å følge denne lenken.

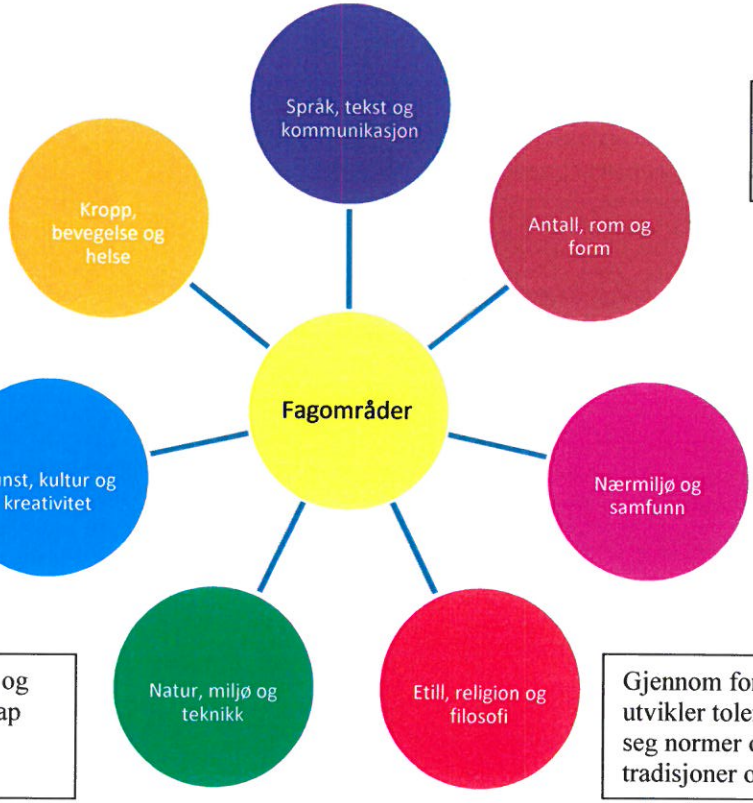
http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Grunnskole/Manifestmotmobbing_20112014.pdf

Mobbing er når en person eller en gruppe gjentatte ganger og over tid plager og trakasserer et offer. I Røst barnehage har vi nulltoleranse mot mobbing. De voksne er aktivt tilstede med barna for å forebygge mobbing.

Fagområdene

Vi jobber med dette gjennom høytlesing, muntlige fortellinger, rim, sanger og lignende. Samtaler med barna vil også være en del av faget.

Gjennom de hverdagslige aktivitetene og rutinene ønsker vi å formidle gode vaner, holdninger og kunnskap til kost, hygiene, aktivitet og hvile. Vi vil legge til rette for fysisk utfoldelse, spesielt i utetiden.



Gjennom bl.a. matlaging vil barna få kjennskap til mengde og vekt. Gjennom ulike spill og aktiviteter ønsker vi å tilegne barna kunnskap om tall, former og matematiske begreper.

Vi vil bruke musikk, dans, drama og forming for å gi barna mulighet til å utvikle fantasi, skaperglede og kreativitet.

Gjennom turene, historier fra lokalsamfunnet og samtaler med barna, ønsker vi at barna skal kjenne tilhørighet til barnehagen, nærmiljøet og samfunnet, og, og få kjennskap til lokal og nasjonal historie.

Gjennom å gi barna naturopplevelser som utvikler respekt og tilhørighet til liv, natur og nærmiljø, ønsker vi å gi kunnskap om miljøvern/bærekraftig utvikling, økologi, samspillet i naturen og teknikk i hverdagen.

Gjennom fortellinger, samtaler og undring med barna vil vi bidra til at barna utvikler toleranse for mennesker med ulik kulturell bakgrunn, og at de tilegner seg normer og verdier i samfunnet. Gjennom barnehageåret vil vi få kjennskap til tradisjoner og høytider.

Rammeplanen forutsetter at barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelse og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Alle barn skal få del i innholdet fra alle syv fagområdene i løpet av de årene de er tilknyttet barnehagen. Fagområdene vil sjelden opptre alene, da barnehagens arbeidsmetoder i stor grad er tverrfaglig.

LEK, OMSORG OG DANNING

«Leken er naturens egne fiffige måte å lære på" (B. K Olofsson)
Alle barn vil på en eller annen måte leke, fordi det er gøy og har verdi i seg selv. Leken er lystbetont og den er nødvendig for å vokse og utvikle seg. Gjennom leken møter barnet verden og seg selv og lærer en rekke ferdigheter. Lek gir rom for stimulering av språksansene og intellektet, trening av kroppen og motorikken og gir kroppen nødvendig sosial trening. Barneleken gir nyttig erfaring og er avgjørende for all slags læring. Leken hos barn tjener derfor ytterst sett som trening både til å mestre hverdagen og voksenlivet.

Leker hos barn kan deles opp i fem hovedkategorier
1. Rollebaserte leker. Dette er barns mer eller mindre spontane lek der de inntar bestemte roller. Det skjer gjennom rolleleken som cowboy og indianer, mamma, pappa, barn eller butikk. Disse kan sees som forberedelse til den voksne verden. En stor del av innholdet i rolleleker er forhandlinger om lekens innhold og utvikling.

2. Regelstyrte leker. Disse omfatter blant annet gjemmeleker som boksen går, fangeleker som sisten, siste par ut eller ballspill som kanonball og fotball samt mange selskapsleker. Felles for de regelstyrte lekene er at de har faste regler som ikke er til konstant forhandling.

3. Konstruksjonsleker. Dette er for eksempel å leke med lego- og byggeklosser, bygge huler og olabiler, eksperimentere med materialer eller å tegne.

4. Fysisk betonte utfordringer. Slike kroppsleker kan være å gynge, klatre, snurre rundt, rulle og stupe kråke.

5. Samleleker. Dette omfatter å sortere, bytte og oppbevare forskjellige gjenstander som steiner, samlekort, glansbilder, frimerker og så videre.

Leken skal ha en framtredende plass i barns liv i Røst barnehage. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. I et lekefellesskap legges også grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. På den andre siden kan makt og utestenging i leken hindre vennskap og gode relasjoner.

Rammeplanen sier...

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen.

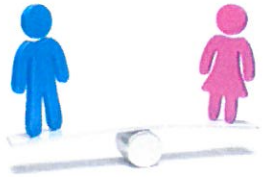
En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne til vilje og samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet, og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egen handling og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og andre. Danning er mer enn utvikling, læring og omsorg, oppdragelse og sosialisering, samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, mulighet til å utvikle kunnskap og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg.

God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Personalet har et særlig ansvar for at barn som opplever omsorgssvikt i hjemmet kan få oppleve trygghet og stabilitet i barnehagen. Barnehagen og barnevernet skal samarbeide om å gi disse barna et godt tilbud.

LIKESTILLING I BARNEHAGEN



Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. (Barnehagens § 2 Barnehagens innhold).

Slik er barnehagens ansvar med hensyn til likestilling utdypet i Rammeplanen:
Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom to kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Personalet må reflektere over sine holdninger til og samfunnets forventninger til jenter og gutter. Alle skal ha et bevisst forhold til likestilling i sin daglige omsorg for barna, og ved planlegging, dokumentasjon og vurdering.
Likestilling mellom kjønnene blir gjenspeilet i barnehagens pedagogikk. Vi vil at barna skal bli oppdratt til å møte og skape et likestilt samfunn. Gutter og jenter har samme mulighet til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktivitetene i barnehagen. Det betyr også at personalet reflekterer over sine egne holdninger til samfunnets forventninger til jenter og gutter.

Hvilke muligheter gir vi jenter og gutter i barnehagen? Fremmer vi like muligheter, eller er vi med på å reprodusere tradisjonelle kjønnsrollemønstre? Det finnes et mangfold av posisjoner og væremåter for både gutter og jenter, men ikke alle posisjoner og væremåter står til disposisjon for alle gutter og jenter.

Det finnes ikke sannheter om hvordan gutter og jenter skal være eller er. Hvis vi skal nå de likestillingspolitiske målene som samfunnet etterstreber, og begge kjønn skal få varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet, er det en viktig oppgave for oss voksne i barnehagen og ikke reprodusere de tradisjonelle kjønnsrolleforventningene til jenter og gutter.

Synet på barn i barnehagen omhandler barns rett til å bli sett og anerkjent som samfunnsmedlemmer på lik linje med de voksne.

Eksempler fra dagliglivet i barnehagen: Vi voksne i barnehagen gir alle barna tilgang til samme utstyr/leker uansett kjønn. Vi er bevisst når vi snakker med barna. Vi lar barna velge hva de vil leke og hvordan de vil leke.

Det du tror om meg
Slik du er mot meg
Hvordan du ser på meg
Hvordan du er mot meg
SLIK BLIR JEG
(M. Jennes)

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Dokumentasjon er et verktøy som skal gi oss informasjon om hvor vi står, og hva vi gjør i arbeidet med barna. Vi bruker dokumentasjon først og fremst for å utvikle det pedagogiske arbeidet, men også for å vise det arbeidet vi gjør med barna. Dokumentasjonen skal hjelpe oss å sette ord på arbeidet vårt, og skal kaste et kritisk lys over hvordan vi arbeider med barns utvikling og læring. Dokumentasjonen skal gjøre barnas hverdag synlig. Både lek og aktivitet, tanker og opplevelse kan fortelles på ulike måter. En del av dokumentasjonen kan kreve at foreldrene godkjenner det - de må f. eks godkjenne at det blir tatt bilder/video og lignende av barna.

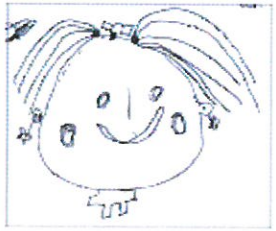
Når blir dokumentasjonen pedagogisk dokumentasjon?

* Når dokumentasjonen løftes frem og blir til gjenstand for dialog og refleksjon omkring barnas læringsprosesser.
* Når dokumentasjonen gjøres til gjenstand for dialog og refleksjon i personalgruppa og barnegruppa.
* Når man aktivt bruker dokumentasjon som samles til å videreutvikle den pedagogiske prosessen.

Ulike måter for dokumentasjon:

* Årsplan
* Månedsbrev
* Samtaler
* Observasjoner
* Tester/kartlegging
* Forestillinger
* Barnas produkter
* Bilder/film
* Barns/personalets tekster
* Evaluerings- og vurderingsarbeid

Å dokumenter er å forstå
verden på ulike måter
(Åberg, Taguchi, 2006)



BARNS MEDVIRKNING

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal få jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet» (Lov om barnehager § 3).

Hovedmål:
I Røst barnehage har vi satt oss dette hovedmålet i forhold til barns medvirkning:
Alle barn får oppleve seg selv som betydningsfulle i fellesskapet
Vi jobber mot å være lydhøre for barna i forhold til hva de har lyst å gjøre, hvordan vi skal gjøre ting, eller hva som interesserer dem. Vi må ta tak i det barna er opptatt av - da får vi engasjement rundt temaene vi tar opp og barna vil erfare at" det jeg sier, forteller og gjør, og det jeg ønsker eller forkaster" er betydningsfullt for meg selv og andre.

Konkrete tiltak for å la barn medvirke:

* Prate med barna om hvordan dagen har vært.
* La barna delta i praktiske gjøremål.
* Lytte til barnas aktiviteter inne/ute.
* La barna få være med på å velge aktiviteter.
* Benytte opplegg for utvikling av sosial kompetanse til f. eks lage regler for god adferd i ulike situasjoner med barna.
* Bruke på- og avkledningssituasjoner og måltider til å la barna velge.
* Bruke på- og avkledningssituasjoner og måltider til å la barna mestre praktiske oppgaver selv (etter alder og modenhet).

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna muligheter til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens felles liv. Det enkelte barn kan ha innflytelse på både hva som skal skje og hvordan det gjøres.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en naturlig del barn og unges utviklingsprosess, og påvirkning av barns sosiale utvikling har i varierende grad vært gjenstand for systematisk innsats i barnehage og skole. I arbeid med barn og unge observeres det imidlertid at enkelte barn og unge strever med å etablere vennerelasjoner. Det oppstår ofte konflikter rundt dem, de velges ikke med i sosiale situasjoner og de kan oppleve å bli gradvis mer isolert. Andre igjen blir foretrukket både i lek og arbeid og av jevnaldrende så vel som voksne. Hva dette skyldes, og er det mulig å legge til rette for læring og vekst også når det gjelder sosial utvikling?

I de senere år har forskere blitt stadig mer klar over at det er en sammenheng mellom sosial kompetanse og evne til å mestre å lykkes med utfordringer i livet. Sosial kompetanse har vist seg å være svært viktig når det gjelder å forebygge problematferd, faglige vansker, stress, motgang og depresjon (Knapzcyk og Rodes, Elias m. fl. I Lamer 2001). Sosial kompetanse vurderes nå som en grunnleggende forutsetning for at barn og unge skal kunne forholde seg til og samhandle i en sosial virkelighet. Å inneha god sosial kompetanse er også vesentlig for å kunne være aktør i et demokratisk, likeverd og flerkulturelt samfunn.

Rammeplanen for barnehagen understreker ansvaret vi har for å legge til rette for utvikling av sosial kompetanse.
Barnehagen skal se omsorg, oppdragelse, lek, læring og sosial kompetanse i en sammenheng.
Arbeidet med å utvikle disse ferdighetene må gjennomsyre barnehagens planer. Alle som arbeider i barnehagen har et ansvar for at barna får utvikle sine sosiale ferdigheter både gjennom faglig arbeid med de ulike fagene, men også med egne tema og mål knyttet til sosial kompetanse.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Mål
Vi ønsker å lette overgangen fra barnehagen til skole for enkeltbarn og grupper, både faglig og sosialt.

Delmål 1
Bli kjent med lokalitetene, rutiner og innhold i skolen. Bli kjent med ansatte.

Delmål 2
Vi må informere hverandre og gjensidig gjøres kjent med hva som forventes ved skolestart.
- Overgangsmøte mellom barnehage og skole.

Hva samarbeider vi om:
- Vi besøker hverandre gjennom året.
- Førskoledager / besøk på forsommeren, sammen med barnehagepersonale/foreldre.
- Barnehagen deltar på forskjellige arrangementer på skolen. Eks: Rikskonsertene.

Hvilken informasjon deler vi:
- Barnehagen informerer om interessene til gruppa, og praktiske ting til skole.
- Barn med spesielle behov (Egen plan ved behov).
- Informasjon gis etter avtale med foreldre/foresatte.

ÅRETS TEMA

FOLKESKIKK(Dannelse)

Gode manerer er viktige fordi de regulerer den sosiale omgangen med andre. Og barn må lære å takle og være sammen med andre. Dannelse kan beskrives som en kombinasjon av kunnskap og sosial kompetanse. På folkemunne kan man også kalle dannelse for "god folkeskikk". I tillegg til manerer og folkeskikk, innebefatter dannelsesbegrepet rett og slett formingen av et menneskes personlighet - og tanker rundt hva slags mennesker vi ønsker å være. Voksne er rollemodeller med alt vi sier og gjør. Omsorgsgiver har en beredskap til å hjelpe, støtte, gi anerkjennelse og bekreftelse. Foreldre/ foresatte og personale må bygge opp et gjensidig tillitsforhold. Samtidig må personalet være tydelig tilstede og engasjert i barnets trivsel og utvikling.

For å arbeide i retning av disse målene, ønsker vi:

- Være voksne som legger vekt på godt samspill mellom barn og voksne, ha positiv innstilling, godt humør og god vilje til samarbeid. -Være voksne som hilser på morgenen og sier hade når vi går - Å lære barn gode manerer er å lære dem å samarbeide med andre mennesker -Være voksne som tar seg tid til hvert enkelt barns behov i løpet av dagen i rutinesituasjoner som av/på kledning, ved måltidene og i lek og aktiviteter. - Være forutsigbare voksne som utøver positiv grensesetting med den voksen som veileder. - Være tilstedeværende voksne som bekrefter barna. - Forutsigbar dagsplan med rom for fleksibilitet og tid til enkeltbarn. - Ha fokus på empati, omsorg og vennskap i samlinger og hverdagsaktiviteter. - Vektlegge at barna opplever glede og mestring i hverdagen, trening i å delta aktivt i et fellesskap med andre barn, og videreformidle gode verdier og holdninger.

-Vi skal jobbe systematisk med steg for steg som - et program for utvikling av barns sosiale kompetanse.
Gjennom arbeid med Steg for Steg utvikler barn sosial kompetanse.

Steg for Steg tar for seg tre hovedområder: empati, problemløsning og mestring av sinne. Målsettingen er å øke barnas sosiale kompetanse gjennom positiv sosial ferdighetstrening. Steg for Steg styrker barns selvbilde og gjør dem i stand til å omgås andre på en fredelig måte. Steg for Steg forebygger mobbing og vold.

Empati
Empati betyr å ha evnen til å gjenkjenne egne og andres følelser og kunne se ting fra en annens synsvinkel. Empati innebærer å kunne vise medfølelse og ta hensyn til andres følelser og behov.

Impulskontroll og problemløsning
Det innebærer å stoppe opp, tenke seg om, bestemme hva problemet er, vurdere ulike løsninger og velge den beste løsningen. Løsningen skal ivareta trygghet og respekt for andres følelser og behov.

Mestring av sinne
Det innebærer å lære teknikker for å håndtere impulsive, aggressive reaksjoner og å kunne forholde seg rolig i en provoserende situasjon. Det er lov å bli sint. Det viktige er hva man gjør med sinnet. Sinne er i seg selv ikke negativt. Rutiner for å mestre sinne kan hjelpe alle til å gjenkjenne, forstå og mestre sinne.

-Vi skal jobbe med Språksprell som er metodiske språkleker for 4-6 åringer.

Språksprell trener opp barnas språklige bevissthet gjennom korte og systematiske lekeøvelser. Gir barna et solid fundament å bygge videre på i lese- og skriveinnlæringen. Et enkelt og systematisk program med høy pedagogisk kvalitet, som er utarbeidet i samarbeid med norske barnehager.

VENNSKAP

Vennskap er viktig, ikke bare for unge og voksne, men også for små barn. De minste barna knytter vennskapsbånd som ligner ganske mye på de voksnes.

En vennerelasjon hos 2- åringene rommer både glede over å være sammen, over fellesskap, opplevelse av å skape mening sammen, felles humor - men også konflikter, utestenging, fortvilelse over ikke å få være med, sorg og savn. Vennskap kan også skifte karakter i løpet av året.

Dette går frem av doktoravhandlingen "Vennskap mellom små barn i barnehagen", som førsteamanuensis Anne Greve ved Universitetet i Oslo står bak. Målet med studien har vært å utvikle kunnskap om vennskap mellom 2-åringer i barnehagen. Hun har sett nærmere på hva som karakteriserer vennskap, hvordan vennskap mellom jevnaldrende kommer til utrykk i en småbarnsgruppe og på hvilken måte barna søker å bygge opp, markere og bevare sine vennskap. Data er samlet inn i en norsk barnehage ved hjelp av videoobservasjoner over 10 måneder.

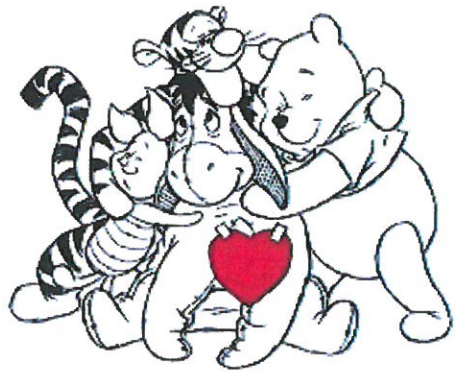
Barn elsker å være sammen med andre likesinnede (jevnaldrende), akkurat slik som oss voksne. Vi tror også at tidlig og mye trening på arenaer med jevnaldrende gir ferdigheter i å være en god venn. Slik sett kan en plass på en småbarnsavdeling gi et ekstra puff til en positiv utvikling.

Vi vet at vennskap som starter tidlig ofte blir sterke og varer lenge, kanskje hele livet ut. Vennskap på tvers av ulike kulturer og språkgrupper blir lettere dannet i småbarnsalderen, disse vennskapene er viktig for utviklingen av demokrati og samfunn.

Leken er barnas aller viktigste aktivitet, den utgjør en stor del av barnas hverdag. Den er først og fremst til glede for barna, men leken er også en arena for læring. I leken bearbeider barna sorger og gleder, utvikler vennskap og samhandling, humor og glede. I leken handler det om å gi og ta, styre og kunne innordne seg, samarbeide og løse konflikter. For å ta barna

og leken på alvor har vi prøvd å legge dagsrytmen til rette slik at det skal bli rom for mye lek og lite avbrytelser. Vi tilstreber å være deltakende og observerende i barnas lek. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulke situasjoner. Kompetansen kommer til uttrykk i barnas evne til å ta initiativ og til og opprettholde vennskap.

Vennskap er viktig for barna i barnehagen, også for de aller minste. Noen barn skaffer seg lett venner og har et fint samspill med de andre barna, mens hos andre trengs det mer trening og tilrettelegging for at vennskap skal dannes. Vi har som mål at alle barna skal ha venner i barnehagen og føle tilhørighet med de andre barna, samtidig med at de har et godt selvbilde.



Året rundt

Brannvernuke: Barnehagen med på nasjonal brannøvelse (Uke 38 Nasjonal brannvernuke). Vi bruker et pedagogisk opplegg med Eldar og Vanja til formidling. Vi skal ha brannøvelse i løpet av denne uken. Vi håper også det ordner seg med en tur på brannstasjonen, eller besøk av brannbilen.

Jul: I hele desember koser vi oss med juleforberedelser.
Vi skal se julekalender på film – formidle julebudskapet – bake – Lucia – nissemarsj - nisse/grøtfest – julefrokost og hemmeligheter.

Allhallen er tilgjengelig for oss på tirsdager.
I hallen har vi en unik mulighet til å øve på barnas grovmotorikk og på de grunnleggende bevegelsesmønstrene som å gå, hoppe krype, klatre osv.
Vi ønsker å integrere **antall, rom og form** i hallaktivitetene. Det kan vi blant annet gjøre gjennom med:

- Sangleker med tall
- Dans (telling og mønster).
- Telleregler med bevegelse.
- Hoppe sving.
- Ball-leker, eks. løp å hente tre baller og legg i bøtten, løp og hent to baller osv.
- Hopp to hopp, gå fire skritt, rull en gang osv. (telling og mønster).
- Lek med former, barna løper rundt, når musikken stopper skal de finne alle kvadrater, sirkler osv.
- Lage former med hverandre eks. hvor mange barn treer vi for å lage en trekant.
- Bevegelse i forskjellige retninger (får erfaring med avstand og plassering).
- Regelleker, eks. haien kommer, nappe hale, alle mine killinger osv. Hinderløype – over, under, gjennom osv.

Trafikk: Vi skal et pedagogisk ferdig materiell med Tarkus som er en hånddukke til bruk i samlingsstund, men for barna er han et beltedyr. Gjennom Tarkus vil barna lære hvordan vi forholder oss i trafikken.

Vår: Denne årstiden jobber vi med vårtegnene - livet i fjæra, fugler, sau etc.
I sommermånedene har vi ingen faste temaer. Men vi lager en liten sommerplan som dere får i begynnelsen av juni.

Påsken: Til påske formidler vi påskebudskapet- lager påskepynt og koser oss litt ekstra - Kanskje kommer påskeharen på besøk!

Skolegruppa: Vi starter opp i januar - nærmere informasjon vil bli gitt. Avgangskullet (6 - åringene) har russefeiring i barnehagen. Dette foregår de to første ukene av mai. Rosarussen overnatter i barnehagen med påfølgende russedåp, skattejakt og andre morsomme aktiviteter. Russen får ulike oppgaver i løpet av russetiden, klarer de oppgavene blir det en premie i russelua. Oransjerussen kommer på besøk og hjelper til med en av oppgavene. Vi kjører" skrameltog" og spiser is på butikken.

Vinterfiske

Mars er måneden for tema vinterfiske, sjø- og båtvett. Vi ønsker å gjøre barna kjent med at fiske er hovednæringen på øya vår. Vi ønsker at barna skal få kjennskap til ulike fiskearter og fangstmetoder som garn, jukse, line o.s.v. Vi ønsker at barna skal få kjennskap til hvilke produkter som lages av fisken, rogna, leveren osv. og foredling av fisken som salting, tørking osv. Vi ønsker å formidle «gode» og «gamle» barnesanger og fortellinger som er relevante for temaet.

Vi besøker fiskebruk, trandamperiet og fiskerne på kaia. Vi får ulike fiskearter i barnehagen som vi dissekerer. Vi spiser fisk og andre fiskeprodukter. Vi maler, tegner, klipper, limer til fine bilder.

Vi ønsker å lære barna å bli trygg på og ha respekt for vannet/havet. At barna forstår hvorfor det er viktig å bruke redningsvest når de er i båt/eller oppholder seg ved vann. Vi lærer barna hva de skal gjøre hvis det er noen som faller i vannet. Vi bruker «Blekkulf» som et redskap for temaet.

FORSLAG TIL KLÆR TIL ULIKE ÅRSTIDER

Vår	Sommer	Høst	Vinter
Regntøy, dress, Gummistøvler, Tynn lue / pannebånd vanter, regnvotter Ekstra skift av alt innetøy	Regntøy, tynn dress, gummistøvler sko/sandaler shorts T-skjorte Solhatt Ekstra skift av alt innetøy	Regntøy. dress, gummistøvler, Lue/pannebånd Vanter, regnvotter Ekstra skift av alt innetøy	Tykk dress Regntøy Cherrox, vinterstøvler Tykk genser/bukse Ull/fleece 2 par votter og luer Tykke sokker Ekstra skift av alt innetøy

DERSOM BARNA MANGLER KLÆR, VIL VI MINNE DERE PÅ Å TA MED TIL NESTE DAG. DA VIL DET HENGE EN LAPP PÅ BARNETS PLASS. DETTE GJELDER OGSÅ NÅR DET ER TOMT FOR BLEIER.

DERSOM BARNET MANGLER KLÆR FOR Å VÆRE UTE, RINGER VI DERE OG BER DERE KOMME MED KLÆRNE.

KLÆR SOM BLIR TATT MED I BARNEHAGEN BLIR BRUKT, VI HAR IKKE MULIGHET TIL Å HOLDE OVERSIKT OVER HVILKE KLÆR, SKO OG STØVLER BARNA IKKE FÅR LOV Å BRUKE UTE. HOLD DISSE KLÆRNE HJEMME.

TØRKESKAPENE I BARNEHAGEN BRUKES TIL TØRK AV BARNAS KLÆR. DET ER DERES ANSVAR Å TA UT BARNAS KLÆR. MØKKETE KLÆR TAS MED HJEM FOR VASK.

BARNAS HYLLER ER DET DERE SOM FORELDRE SOM SKAL HOLDE ORDEN I.